**Тема: Множення чисел 10 і 100.**

**Мета:** ознайомити учнів з випадками множення чисел 10 і 100; ознайомити із розв`язуванням обернених задач до задачі на  знаходження суми двох добутків; закріпити таблицю множення; вчити розв`язувати нетрадиційні задачі; розвивати творче, логічне мислення , пам`ять, математичне мовлення; прищеплювати інтерес до вивчення математики; виховувати активну життєву позицію, прагнення до успіху через наполегливу працю.

**Обладнання:** презентація, роздатковий матеріал.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

- Діти, в народі кажуть, що добрий гість – дому радість. Сподіваюсь, що ви, як і я, раді нашим гостям. Давайте з ними привітаємось. (Вітаються, повернувшись до присутніх).

Всі сідайте тихо, діти,

домовляємося не шуміти,

руку гарно підіймати,

на уроці не дрімати,

а знання мерщій хапати.

То ж гаразд, часу не гаєм

і урок вже починаємо.

**Тренінгова вправа «Настрій»**

-   Поверніться, будь-ласка, один до одного і подаруйте посмішку. У нашому класі стало ніби світліше від яскравих кольорів гарного, веселого настрою. А як ви вважаєте, яким настроєм треба запастися, щоб плідно працювати?(працьовитим, цілеспрямованим, серйозним.)

- А тепер налаштовуємося на серйозний, працьовитий настрій. Для цього закрийте очі й пригадайте день, коли ви гарно працювали. І зараз ми готові обрати настрій, що допоможе зробити наш урок цікавим і плідним. (Діти обирають малюнок настрою).

1. **Перевірка домашнього завдання**

- Оберіть правильну відповідь до задачі: а) 5, б) 3, в) 4.

1. **Актуалізація опорних знань учнів**

**Математична розминка**, проводиться методом «Блискавка»:

-  Яку арифметичну дію виконуємо при знаходженні частки?

- Який знак треба поставити між числами при збільшенні числа у кілька разів?

- Якщо в задачі запитується скільки залишилося, яку дію виконуємо?

-  Як знайти частину від числа?

-  На яке число не можна ділити?

-  Назвіть компоненти при множенні.

-  Яке число при множенні найбільше?

-  Що дістанемо в добутку при множенні на 1?

-  Що дістанемо в добутку при множенні на 0?

**Каліграфічна хвилинка**

Щоб цифри правильно писати,

Хвилинку каліграфії треба почати!

Цифри пишу рівнесенько,

Щоб було гарнесенько.

Написання цифри 7.

Цифра 7 у вважається магічною.

-А чому, може хто знає?

1. Тиждень складався з 7 днів.

2. Веселка має 7 кольорів.

3. Нотний стан має 7 нот.

4. Коли людина щаслива, вона говорить « на сьомому небі».

5. Із числом 7 тісно пов'язані всім відомі казки: «Вовк і семеро козенят»; «Білосніжка і сім гномів».

6. Число 7 збереглось у нашій мові у вигляді приказок і прислів'їв: «Семеро одного не чекають», «Сім раз відмір, один раз відріж», «У семи няньок дитина без ока»,

«Сім п'ятниць на тиждень» тощо.

7. Згідно з стародавнім повір'ям місто Київ розташоване на 7 горбах.

- Діти, ви довели, що число 7 було магічне.

**Математичний диктант**

- Для початку згадаємо

1. Знайти добуток чисел 9 і 9;

2. знайти частку чисел 40 і 8;

3. 3 збільшити у 6 разів;

4. 28 зменшити у 4 рази;

5. 50 збільшити на 6;

6. знайти різницю чисел 50 і 1;

7. знайти суму чисел 30 і 6;

8. 40 зменшити на 9;

9. 8 поділити на 1

10. знайти третину від 21.

- Яке число найменше?

- Яке число найбільше?

- Яке число повторюється?

1. **Мотивація навчальної діяльності**

Слухання казки (перегляд відео).

-  В одному місті жили собі чоловічки. Жили добре багато, дружно. Будинки в них були яскраві, різнокольорові. В місті буяли квіти, зеленіли дерева. Але ось з`явився Злий Чаклун і здивувався, що все так прекрасно у їхньому житті. А найбільше його дратували різнокольорові будинки. І вирішив він змінити життя людей: будинки зробив сірими. Наша задача – повернути будинкам їх колір, а чоловічкам – радість.

А для цього нам треба ознайомитися з темою нашого уроку.

1. **Повідомлення теми і мети уроку**

-   Сьогодні на уроці ми з вами навчимося множити 10 і 100, повторимо таблицю множення. Будемо творчо працювати над задачами і розв`язувати задачі з логічним навантаженням. Одним словом девіз нашого уроку « Подумаємо  і допоможемо!»

-   Ми виконали успішно певну частину роботи. Усно рахували і в нас розфарбувалися перші ***два будиночка***.

1. **Робота над новим матеріалом**

**Пояснення способу обчислення**

|  |
| --- |
| **10 х 6 = 60                    100 х 8 = 800**  **1д. х 6 = 6 д.                 1 с. х 8 = 8 сот.** |

**Робота з підручником**

-         Усно розв`язати приклади № 780

**Гра «Розсели героїв» ( у парах )**

-         Ми успішно впоралися ще з одним завданням і в нас розфарбувався **третій будиночок.**

**Робота над задачею № 782**

-         Про кого розповідається в задачі?

-         Якого кольору були кролі?

-         Що відомо про сірих?

-         Що відомо про чорних?

-         Яка загальна маса всіх кролів?

-         Про що запитується в задачі?

-         Запишіть коротку умову.

|  |
| --- |
| **Сірі – 6 кр. по 3 кг**  **26кг**  **Чорні – 4 кр. по ? кг** |

Група « Зірочок» розв`язує задачу самостійно.

Група «Сонечок» з коментуванням.

|  |
| --- |
| Розв`язок задачі  1)    3 х 6 = 18 (кг) – маса сірих кролів;  2)    2) 26 – 18 = 8 (кг) – маса чорних кролів;  3)    8 : 4 = 2 (кг)  4)    Відповідь: 2 кілограми маса одного чорного кроля. |

-         Ми успішно впоралися ще з одним завданням і в нас розфарбувався **четвертий будиночок.**

**Самостійна робота над задачею № 783**

-         Про що розповідається в задачі?

-         Скільки було мотоциклів?

-         Скільки було автомобілів?

-         Скільки літрів пального входить бак мотоцикла, а автомобіля?

-          Що потрібно знайти?

-         Команда « Сонечки» розв`язують задачу по діях, а команда « Зірочок» - складають вираз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)10 х 7 = 70(л)  2)100 х 5 = 500(л)  3)500 + 70 = 570(л) | 10 х 7 + 100 х 5 = 570 (л) |

-          Обидві команда успішно впоралися із своїм завдання  допомогли розфарбувати **5 будиночок.**

**Веселі задачі**  
Нуль кругленький, - кожен знає,  
Але хто з вас вiдповiсть  
Скiльки буде, як нуль цей,  
Ми помножимо на шiсть? (0 \* 6 = 0)  
Майстри роблять 10 возiв,  
Гнуть залiзо, тешуть лiс,  
Порахуйте, любi дiти,  
Скiльки треба їм колic? (4 \* 10 = 40)  
Вугiлля я на воза взяв,  
Кiлограмiв 100 поклав.  
Їздив я чотири рази.  
Привiз скiльки?  
Хто з вас скаже? (100 \* 4 = 400)

**Гра «Впізнай геометричну фігуру»**

Розфарбували **6 будиночок.**

1. **Підсумок уроку**

- Ми з вами виконали всі завдання і повернули місту його колір. Погляньте яке воно стало гарне.

*Гра "Мікрофон"*

─ Чи сподобався вам урок?

─ Чим цікавим займалися на уроці?

─ Що більше всього запам’ятали?

─ Про що нове дізналися?

─ Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?

1. **Рефлексія**

1.Чи здійснилися ваші очікування?  
2. Найбільші труднощі я відчув…  
3. Я не вмів, а тепер умію…  
4. Я дізнався…  
5. Я навчився…  
6. Мені допомогли…

- Оберіть смайлик:

* Важко
* Зрозумів, але виникали труднощі
* Все зрозумів

1. **Домашнє завдання**

задача № 785 (по діях, виразом),

приклади № 786.