***Тема****.* **Складання і розв’язування прикладів на додавання і віднімання. Задачі на знаходження суми. Вимірювання довжини відрізків.**

***Мета:*** закріпити обчислювальні навички в межах 10, склад чисел у межах 10; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на знаходження суми; закріпити вміння вимірювати і креслити відрізки; розвивати логічне мислення, кмітливість, спостережливість; виховувати інтерес до математики.

***Обладнання:*** план подорожі, силуетні малюнки казкових героїв, картки для обчислень, лист від героя, презентація, відео матеріали.

***Тип уроку:*** урок застосування знань, умінь та навичок.

***Форма проведення:*** урок-подорож.

***ХІД УРОКУ***

***І. Організація класу до уроку***

1. Привітання.

Встаньте, діти, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Поверніться до гостей,

Привітайтесь: «Добрий день!»

2. Психологічна установка. Емоційне налаштування на урок.

* Давайте згадаємо, як треба працювати на уроці.

Руку гарно піднімати,

Чітко, в лад відповідати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

* Тож гаразд, часу не гаємо і урок вже починаємо.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

* Діти, сьогодні вам прийшов лист від одного з казкових героїв. Ви його всі добре знаєте. Він добрий, кумедний. Прочитаймо лист. (Діти читають лист)

*Дорогі друзі!*

*Запрошую вас до себе в гості. Дорога важка, але ваші знання*

*з математики допоможуть подолати всі перешкоди. А*

*супроводжувати вас буде моя маленька подружка – бешкетниця Маша. Бажаю успіхів. Ваш ведмедик Мишко.*

* А ось і карта, щоб ми змогли потрапити до його будинку.
* Дорога  далека, тому щоб подолати всі перешкоди ви повинні використати всі свої  знання з математики:
* повторити таблиці додавання і віднімання,
* навчитися рахувати в межах 20,
* скласти та розв’язати задачі,
* попрацювати з геометричним матеріалом.
* Ви згодні вирушити в подорож? (Так.)
* Ми помандруємо на автомобілях. Але перед тим як вирушити в дорогу, давайте перевіримо, чи справний наш транспорт, чи готові ми до подорожі.

***ІІІ. Повторення і закріплення вивченого матеріалу***

***1. Інтерактивна технологія „Мозковий штурм”***

1. Порахуйте від 7 до 10, від 10 до 15, від 17 до 20, від 10 до 5.
2. Назвіть число, яке стоїть: праворуч від 5 (6);

ліворуч від 3 (2).

1. Назвіть сусідів числа 7 (6, 8), 10 (9, 11).
2. Назвіть число, яке має сусідів: 4 і 6 (5), 12 і 14 (13).
3. Продовжте речення: 15 – це 10 і …(5), 18 – це 10 і …(8).
4. Скільки коліс має автомобіль Незнайка, якщо їх більше, ніж  5 і менше, ніж 7? (6)

* Молодці, діти, ви впоралися із завданням успішно. Сідайте в свої машини.

1. ***Каліграфічна хвилинка***

* Ми під’їхали до галявини Каліграфічної. Розгорніть свої  бортові журнали – зошити. Почнемо без зупинки з каліграфічної хвилинки. (Віршик і запис цифр)
* За допомогою яких цифр записується число 11?
* Як записуються цифри? (Кожна цифра в окремій клітинці)

(Обмінюються зошитами, обирають найкращу цифру.)

1. ***Математичний диктант***

- число 3 збільшити на 1;

- від 10 відняти 2;

- перший доданок 2, другий доданок 4, знайти суму;

- до якого числа треба додати 3 щоб отримати 8;

- запишіть число, яке містить 1 дес. і 2 од.,

- у Оленки було 6 цукерок, а у Петрика на 5 менше. Скільки цукерок у Петрика?

**(4 8 6 5 12 1)**

* Назвіть найбільше число, найменше число, запишіть у порядку зростання. **(1 4 5 6 8 12)**
* Яке число зайве? Чому?

1. ***Гра «Хто швидше»*** (в парах за партами та біля дошки; індивідуально – порівняти числа.)

* Повертаємо в провулок Обчислювальний.

Попрацюємо в парах.

3+2 3+4

9-6 8-5

10-3 3+7

***Дидактична гра «На яку квіточку впала крапелька»*** (учень біля дошки під час завдання 5).

* Аж тут насунули хмари, пішов дощик. Спробуємо здогадатися, на яку квіточку впала кожна крапелька.

 1+6 9-2

10-5 8+1 4+5 7-2

1. ***Робота з підручником***

* Виконуємо приклади на сторінці 83 №3:
* біля дошки;
* коментуючи з місця;
* самостійно.

***Фізкультхвилинка(музична)***

* Діти, ми під’їхали до Спортивного майданчику.
* Давайте разом з Машею та пінгвінами виконаємо зарядку.

1. ***Розв’язування задач***

* Діти, перед нами проспект Задачний.
  + *Віршовані задачі(презентація)*
* Чи вмієте ви розв’язувати віршовані задачі.

На траві навколо хати

Метушились каченята

П ять білесеньких, як сніг

Двоє чорних,скільки всіх? (5+2=7 – запис в зошити прикладу)

Біля річки на галявці

Знайшли моркву сірі зайці

Вісім морквин це немало.

Одну з’їли. Скільки стало? (8-1=7 – запис в зошити прикладу)

Пані Хрюша – господиня,

Добрі виростила дині!

Десять штук, такі смачні!

Ще й чотири кавуни!

На скільки більше динь, скажіть,

Лічити їй допоможіть. (10-4=6 – запис в зошити прикладу)

П’ять метеликів літають

І на квіточки сідають,

Прилетів ось ще один.

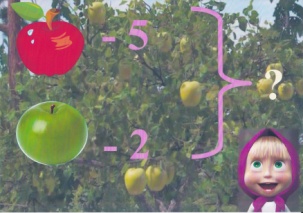
Сів на квіточку і він.

Полічимо швидше всіх –

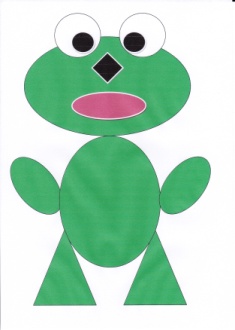
Цих метеликів прудких. (5+1=6 – запис в зошити прикладу)

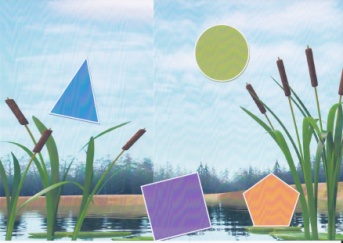
* *Розв’язування задачі за малюнком*

 – Скласти і розв’язати задачу за малюнком *(Малюнок на дошці)*.

 Маша знайшла 5 червоних яблук і 2 зелених. Скільки всього яблук знайшла Маша?

* З яких частин складається задача?
* Повторіть умову, запитання.
* Скільки червоних яблук знайшла Маша? (5)
* Скільки зелених? (2)
* Що позначає число 5, 2?
* Якою дією розв’яжемо задачу ? (+)
* Запишемо приклад – розв’язання у зошити. (5+2=7(ябл.))
* Закрийте очі, погладьте личко, вушка, відкрийте очі. *(Заміна малюнка)*
* Подивіться уважно на малюнок. Що змінилось? (Умова)
* Складіть задачу і запишіть розв’язання. (Маша знайшла 5 червоних яблук і стільки ж зелених. Скільки всього яблук знайшла Маша?) (5+5=10(ябл.))

1. ***Робота з геометричним матеріалом.******Вимірювання довжини відрізка.***

* А ось і озеро Геометричне.
* А що це за дивна істота біля нього з’явилася? (жаба)
* З яких геометричних фігур складається? (круг, трикутник, ромб)
* Порахуйте кількість фігур, визначте яких фігур більше (менше). (у парах)
* Виміряйте довжину відрізка у підручнику завдання №5. (у групах, за кольором)
* Яка довжина відрізка?
* Накресліть відрізок на 5 см коротший від даного. (Група червоних)
* Накресліть відрізок на 2 см довший від даного. (Група синіх)
* Молодці, впоралися із завданням!
* А ось і будинок ведмедика. Він дуже радій вас бачити у себе в гостях.
* На згадку про цю подорож він подарує  кожному сувенір.

***ІV. Підсумок уроку***

 «Мікрофон».

* Ось і завершилась наша подорож.
* Чи сподобався вам урок?
* Що повторили на уроці?
* Чи виконали завдання уроку?
* З яким настроєм закінчили подорож?
* Чи сподобалась подорожувати?
* Прикріпіть квітку до зупинки, яка вам найбільше сподобалось.

Ми сьогодні додавали,

Ми сьогодні віднімали,

Та задачки розв’язали,

Все зуміли та змогли

Ми сьогодні МОЛОДЦІ!