**Урок. Навколишній світ. 4 клас**

**Тема.** Хребетні тварини. Риби.

**Мета.** Ознайомити з представниками основних груп хребетних тварин: риби, земноводні (амфібії), плазуни, птахи, ссавці; дати поняття про їх умови існування, будову риби, розмноження риби; розвивати наукову лексику, допитливість, увагу; виховувати естетичні почуття.

**Хід уроку**

**І .Організаційний момент**

Дзвоник вам подав наказ:

До роботи швидше в клас!

Усміхніться всім навколо::

Небу, сонцю, квітам, людям.

І тоді обов’язково

День для всіх веселим буде.

А тепер часу не гайте,

До роботи приступайте.

**ІІ .Робота з календарем природи.**

*Чергові синоптики приготували прогноз погоди.*

**ІІІ .Актуалізація знань учнів.**

1. ***Фронтальна перевірка***

– Діти, над якою темою ми працювали на попередньому уроці?

*(Безхребетні тварини).*

– Які групи тварин належать до безхребетних тварин?

1. *Губки 5. Молюски*
2. *Комахи 6. Ракоподібні*
3. *Павукоподібні 7. Черви*
4. *Медузи, корали*

Молодці!

1. ***Робота в групах***

– А тепер об’єднайтеся в групи за символами на бейджиках і виконайте завдання.

*Діти об’єдналися у три групи:*

*І група – Природолюби.*

*ІІ група – Дослідники;*

*ІІІ група – Знайки.*

На виконання завдання – 4хв.

1. ***Перевірка завдань***

- Уважно послухайте відповіді і підготуйте свої питання до товаришів.

*Повідомлення групи № 1 «Природолюби»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Безхребетні тварини* | |
| *Молюски* | *Ракоподіюні* |
| 1. *Равлик* 2. *Мідії* 3. *Кальмари* | 1. *Рак* 2. *Краби* 3. *Лангусти* |

– Ваші додаткові питання до цієї групи?

- Хто приготував додаткову інформацію про молюсків, ракоподібних?

*Захист групи № 2 «Дослідники»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Безхребетні тварини* | |
| *Молюски* | *Ракоподіюні* |
| *Павукоподібні* | *Комахи* |

Вчитель: -

- Які у вас додаткові питання до групи «Дослідники».

- Хто приготував додаткову інформацію?

*Захист групи «Знайки»*

*Медична п’явка*

*План*

1. *Безхребетна тварина*
2. *Це черв’як?*
3. *Чим харчується?*
4. *Місце проживання?*
5. *Корисна тварина?*

*Відповіді учнів*

Молодці!

Вчитель. - Якщо всі ці групи об’єднати:

- молюски,

- ракоподібні,

- комахи,

- павукоподібні,

- черви,

як назвати їх одним словом? *(Безхребетні тварини)*

**ІІІ .Оголошення теми і мети уроку**

Вчитель: - Якщо в природі існують безхребетні тварини, то які ще на твою думку існують в природі тварини? Підібравши антонім до слова «безхребетні», зможеш відповісти. *(Хребетні тварини)*

Отже, **тема** уроку «Хребетні тварини».

- А **мета** нашого уроку :

**Дізнатися**

1. Які тварини належать до групи хребетних?
2. Яку будову має риба?
3. Які риби проживають у водоймах Херсонської області?

Вчитель: - Чи хочете ви більше дізнатися про хребетних тварин?

- То які результати ви очікуєте мати наприкінці уроку?

Вчитель:

Діти, як ви гадаєте – яка головна особливість хребетних тварин? Що їх об’єднує? Подумайте!

Вчитель: - Правильно. Про яких тварин ти можеш сказати, що вони належать до групи хребетних? Над цим питанням подумайте разом. Робота в парах. Працюєте з карткою № 1. Завдання – спробуйте розбити тварин на групи хребетних тварин і вписати їх представників. Час виконання роботи – 2 хв.

Вчитель: - Перевіримо результати роботи.

- Які ви виділили групи?

- Представники риб?

- Перелічити: Плазуни - ? Ссавці - ? Птахи - ?

Вчитель: - Звіримо з еталоном (зразком).

- Хто допустив помилку?

- А що ви ще не дописали?

- Ці питання ми оглянемо на наступних уроках!

Вчитель - Зробимо висновок.

- На які ж групи поділяються хребетні тварини?

- А зараз оцініть свою роботу за цими позначками:

«+» - знав; «?» - здивувало; «-» - не знав.

- Будьте уважні. Далі буде ще цікавіше.

**ІV. Фізкультхвилинка**

**V. Робота з підручником**

Вчитель: - Уважно послухайте загадку і дайте відповідь на питання:

- Про яких хребетних тварин йдеться мова? Де вони мешкають?

*Загадка*

*Пір’ям махає,*

*Хвостом управляє,*

*А на повітрі помирає.*

*(Риби*)

- Риби – це хребетні тварини.

- Ви бажаєте більше дізнатися про риб??

- Відкрийте підручник на стор. 24 і опрацюйте інформацію. Уважно прочитайте науково-популярну статтю і з’ясуйте, яку будову мають риби?

- Візьміть в руки чарівний олівець.

Працюйте!

*(Самостійна робота учнів. .)*

**VI .Первинне сприйняття**

Плакат «Риба»

Вчитель: - З’ясували, яку будову має риба?

Учень: - Тіло риби складається з

голови,

тулуба,

хвоста.

Вчитель: - А чим воно вкрите?

Учень: - Лускою.

Вчитель: - Водночас із ростом риби збільшується і луска. По ній можна дізнатися про вік риби.

- Який орган допомагає рибам дихати у воді?

Учень: - Зябра.

Вчитель: - А чим дихає риба?

Учень: - Киснем.

Вчитель: - А де знаходяться зябра?

- Завдяки чому риби плавають у воді і тримають рівновагу?

Учень: - Завдяки плавцям.

Вчитель: - Які плавці є у риби?

- Їх роль у житті тварини? (*Зачитай*)

Вчитель: - І в середині тіла є ще плавальний міхур. Він допомагає рибам змінювати глибину свого перебування у воді.

Вчитель: - Підведемо підсумок: Тіло риби складається з

голови,

тулуба,

хвоста,

плавців,

є і міхур.

**VII .Осмислення**

Вчитель: - А тепер індивідуальне завдання. Перед тобою картка №2. Знайди потрібне слово і допиши речення.

Учень: 1. Риби – це хребетні тварини.

2. У риби є голова, тулуб, хвіст, плавці, міхур.

3. Дихає риба зябрами.

4. Тіло риби вкрите лускою.

5. Риби відкладають ікру. Але ж є риби, які народжують мальків.

Вчитель: - Хто помилився, пропустив слово?

- Звіримо з етелоном.

- І зараз – рейтингове оцінювання. Оціни свою роботу.

- Підніміть картку, хто не помилився?

**VIII .Узагальнення.**

- А тепер погляньте на ці слова! Прочитайте! Чи пов’язані слова зі змістом уроку?(місто,риби,Дніпро,різноманітні,Херсон,мешкають)

Спробуйте їх ввести в речення. Складіть речення.

*(Учні будують два речення)*

Вчитель: - Погляньте на стор. 25 підручника. Ми багато читали, розмовляли про риб. Пропоную розглянути їх зображення.

- Яких риб ти бачиш?

*(Відповіді учнів)*

Вчитель: - Так ось в водах річки Дніпро мешкають ці риби. А в Азовському, Чорному морях нашої області мешкають морські риби, такі як

пеленгас,

морський бичок,

камбала,

білий амур.

- До Червоної книги України занесені білуга, осетер, севрюга.

- А в нашій їдальні вам готують рибу?

- А як вона називається? До речі: риба – корисна страва. Ви, діти, підростаєте, багато розумово працюєте, і тому вам потрібен такий мікроелемент, як фосфор. А міститься він у морській рибі. Рибу дуже корисно вживати в їжу.

**IX Підсумок уроку**

Вчитель: - Риба – це живий організм. І сьогодні ми довели це.

- Яку мету ми ставили на початку уроку?

*(Відповіді учнів)*

Вчитель: - Ви досягли цієї мети? Молодці!

- Я вам приготувала маленький сюрприз. Ми сьогодні говорили про риб, які проживають у річках, морях. А де ще можуть мешкати риби? (*В акваріумах*)*)*

Вчитель: - До нас в гості на урок завітала рибка. Хто впізнав її?

Учень: - Золота рибка!

Вчитель: - А тепер паперові рибки треба прикріпити на сходинку, якщо сьогоднішній урок пройшов для тебе під гаслом

1. Я дізнався.
2. Я запам’ятав.
3. Я можу розповісти.
4. Хочу поширити знання з цієї теми.

- Знайди своє місце на сходинках.

- Прикріпи рибку і отримаєш домашнє завдання у відповідній скриньці .

**Дякую за увагу!**